



Rev Mex Med Forense, 2020, 5(suppl 3):77-80

ISSN: 2448-8011

## **Rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Veracruzana.**

### **Artículo Original**

Academic performance in dentistry students of the Universidad Veracruzana

**Pérez-Lobato, Diana María<sup>1</sup>; Pérez-Vega, Juana<sup>2</sup>; Roa-González, Sheilla del Carmen<sup>3</sup>; Morales-González, Yolanda<sup>4</sup>; Méndez-Quevedo, Teresita de Jesús<sup>5</sup>; Rylander-Yamada, Johnny<sup>6</sup>**

---

<sup>1</sup> Estudiante Universidad Veracruzana

<sup>2</sup> Doctorado, Universidad Veracruzana

<sup>3</sup> Doctorado, Universidad Veracruzana

<sup>4</sup> Maestría, Universidad Veracruzana

<sup>5</sup> Maestría, Universidad Veracruzana

<sup>6</sup> Maestría, Universidad Veracruzana

Corresponding author: Pérez Lobato Diana María, [dra.dianampl@hotmail.com](mailto:dra.dianampl@hotmail.com)

## RESUMEN

**INTRODUCCIÓN.** La inteligencia emocional es un factor vital; ya que interviene en el ajuste personal, el éxito de las relaciones personales y en el ámbito laboral o académico.

**OBJETIVO.** Conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre generación 2018 de la Universidad Veracruzana, Facultad de Odontología.

**MATERIALES Y MÉTODOS.** Se utilizó la escala Triat Meta Mood Scale 24 y se midieron tres sub-escalas de la inteligencia emocional.

El estudio fue cuantitativo, transversal y retrospectivo en una población de 647 estudiantes y con una muestra de 113 estudiantes de ambos sexos.

**RESULTADOS.** Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

**CONCLUSIONES.** La inteligencia emocional tiene una correlación positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, rango de atención, claridad y reparación de emociones.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un factor vital; ya que interviene en el ajuste personal, en el éxito de las relaciones personales y en los rendimientos en el trabajo o en el aspecto académico<sup>1</sup>.

La inteligencia que el alumno tenga no asegura tener éxito en la vida. Es por eso por lo que es importante desarrollar otras habilidades que tienen que ver con la forma en como relacionarse con los demás<sup>2</sup>.

## OBJETIVOS

Comprobar lo factible de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la generación 2018 de la Universidad Veracruzana campus Boca del Río.

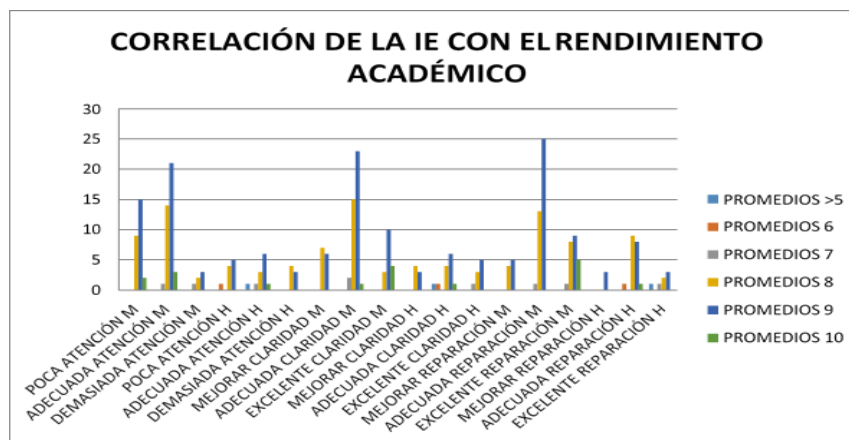
## METODOLOGÍA

El tipo de estudio es cuantitativo, transversal y retrospectivo. Realizado en la Facultad de Odontología, región Veracruz, con una población de estudio de 647 estudiantes y con una

muestra de 113 estudiantes de 1er semestre generación 2018. Se evaluó la inteligencia emocional, con la escala Triat Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)<sup>3</sup>.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran que la inteligencia emocional si tiene una correlación positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Veracruzana, primer semestre, generación 2018.



Grafica 1 - Correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico.

## DISCUSIÓN

La investigación coincide con diversos autores<sup>4,5,6,7,8</sup>, existiendo relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, puesto que altos niveles de inteligencia emocional permiten que los sujetos muestren mejores niveles de desarrollo académico.

## REFERENCIAS

1. MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, KS, Bucich, M. y Minbashian, A. (2020). La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: un metaanálisis. Boletín psicológico, 146 (2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
2. Trigueros, R., Aguilar-Parra, JM, Cangas, AJ, Bermejo, R., Ferrandiz, C. y López-Liria, R. (2019). Influencia de la inteligencia emocional, la motivación y la resiliencia en el rendimiento académico y la adopción de hábitos de vida saludables en adolescentes. Revista internacional de investigación ambiental y salud pública , 16 (16), 2810. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>

3. Haralur, S. B., Majeed, M. I., Afzal, M., & Chaturvedi, S. (2019). Association of sociodemographic factors and emotional intelligence with academic performance in clinical and preclinical dental courses. *Nigerian journal of clinical practice*, 22(8), 1109–1114. [https://doi.org/10.4103/njcp.njcp\\_37\\_19](https://doi.org/10.4103/njcp.njcp_37_19)
4. Partido, B. B., & Stafford, R. (2018). Association Between Emotional Intelligence and Academic Performance Among Dental Hygiene Students. *Journal of dental education*, 82(9), 974–979. <https://doi.org/10.21815/JDE.018.094>
5. Kumar, A., Puranik, M. P., & Sowmya, K. R. (2016). Association Between Dental Students' Emotional Intelligence and Academic Performance: A Study at Six Dental Colleges in India. *Journal of dental education*, 80(5), 526–532.
6. Hasegawa, Y., Ninomiya, K., Fujii, K. y Sekimoto, T. (2016). Puntaje de inteligencia emocional y desempeño de estudiantes de odontología. *Odontología* , 104 (3), 397–401. <https://doi.org/10.1007/s10266-015-0219-0>
7. Perera H. N. (2016). The Role of Trait Emotional Intelligence in Academic Performance: Theoretical Overview and Empirical Update. *The Journal of psychology*, 150(2), 229–251. <https://doi.org/10.1080/00223980.2015.1079161>
8. Chew, BH, Md Zain, A. y Hassan, F. (2015). La relación entre la gestión social de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Psicología, salud y medicina*, 20 (2), 198-204. <https://doi.org/10.1080/13548506.2014.913797>

