



Rev Mex Med Forense, 2019, 4(suppl 2):95-97

ISSN: 2448-8011

Percepciones de los estudiantes acerca de la enseñanza de la práctica clínica y obtención de perfil de egreso en la UAO UAZ

Artículo Original

Perceptions of students about the teaching of clinical practice and obtaining a graduate profile at the UAO UAZ

De León-Moeller, EmmaLuz¹, Medrano-Cortés, Eduardo¹; Franco-Trejo, Christian Starlight.¹; Falcón-Reyes Luz Patricia²

¹ Doctorado, Unidad Académica de Odontología, Universidad Autónoma de Zacatecas

² Maestría, Unidad Académica de Odontología, Universidad Autónoma de Zacatecas

Corresponding author: De León-Moeller, EmmaLuz, emmaluzde@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El perfil profesional se define como el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. **Objetivo.** Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la enseñanza en la práctica clínica dentro de la Licenciatura de Médico Cirujano Dentista de la UAO/UAZ para alcanzar el perfil profesional de egreso. **Metodología.** Se encuestaron a 111

estudiantes a través del Cuestionario de Calidad de Instrucción en Educación Clínica en el que se consideran tres dimensiones de la enseñanza en práctica clínica: Oportunidades de aprendizaje clínico, Implicación en actividades específicas de aprendizaje e Interacción con los instructores de clínica. **Resultados.** En cuanto al perfil de egreso la mayoría de los estudiantes, 87.5%, afirmaron no haber obtenido dicho perfil y un 62.5% respondieron no sentirse “listos” para poder insertarse al mercado laboral o para poder realizar estudios de postgrado.

Conclusión. En general los estudiantes tienen una percepción positiva, salvo en escasos aspectos de las dimensiones consideradas siendo el mas negativo las oportunidades de aprendizaje y el mas positivo el de interacción con sus docentes.

INTRODUCCIÓN

El cirujano dentista del siglo XXI debe poseer competencias que vayan más allá de las habilidades propias de la profesión para realizar un trabajo de excelencia. Conscientes de la calidad de la salud bucal y general que tiene la población, nos hemos preocupado por la formación de un profesional acorde con estos desafíos. Derivado de lo anterior, se concibe al odontólogo como el profesional competente para prevenir, identificar y resolver los problemas que afecten o alteren el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático en los diferentes grupos poblacionales de nuestro país, a nivel individual y colectivo, a través de la aplicación de sus conocimientos en las áreas biológica, clínica social y humanística, desarrollo de habilidades y destrezas, bajo un enfoque crítico, analítico, creativo y propositivo, capaces de trabajar en equipo, haciendo uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación y de una segunda lengua, comprometidos con sus semejantes como reflejo de la equidad y del respeto en una praxis ética, apegada a normas y principios legales y morales, con una actitud civil participativa.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de investigación de corte transversal para análisis descriptivo. La población del estudio estudiantes del 10° semestre de la Unidad Académica de Odontología de la U.A.Z. que cursan su práctica clínica. Los participantes

Palabras clave: educación práctica clínica, estudiantes de odontología, perfil profesional.

constituyeron una muestra de 111 estudiantes, 47 varones y 64 mujeres; el instrumento utilizado ClinED IQ, para evaluar la percepción de los estudiantes acerca de las habilidades de enseñanza de los docentes de práctica clínica que influyen en el aprendizaje clínica con el Cuestionario de Calidad de Instrucción en Educación Clínica. Después de su aplicación se realizó un análisis de la información recolectada, sobre la base de porcentajes, para así determinar tendencias de opinión e identificar factores facilitadores y obstaculizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica clínica, según la opinión de los estudiantes encuestados.

RESULTADOS

La muestra fue de 111 estudiantes inscritos al 10° semestre, El 75% esta de acuerdo en que la clínica no funciona bien y que desperdiciaron su tiempo con tareas no educacionales; 43.75% estuvo de acuerdo en que algún docente los critico sin ofrecer sugerencias para mejorar. No reviso mi trabajo con frecuencia y no me retroalimentó cuando era necesario 18.75%. Al analizar el apartado de la implicación de los estudiantes en actividades de aprendizaje se identificaron deficiencias en tres actividades de estar poco involucrado, estas fueron en un 62.5% en la interpretación de estudios de laboratorio, un 43.74% en la presentación de casos a su docente de clínica y por último un 31.25% no se involucró en discusión con el docente de acerca de la relación de enfermedades sistémicas y enfermedades bucales. En cuanto al perfil

de egreso la mayoría de los alumnos, 87.5%, afirmaron no haber obtenido dicho perfil y un 62.5% respondieron no sentirse “listos” para poder insertarse al mercado laboral o para poder realizar estudios de postgrado.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación coinciden con otros estudios realizados en diferentes Universidades de distintos países como el de Gerzina y cols. (2003), el cual mostró que el ambiente de aprendizaje sostiene una percepción cercana entre estudiantes y docentes acerca de lo que cada grupo considera como una “buena práctica” de la enseñanza de la práctica clínica; y el de Henzi y cols. (2006), sus resultados muestran una retroalimentación inconsistente, insensible (ruda, autoritaria) por parte de los docentes de práctica clínica, exceso de actividades no educativas, de tipo administrativo, de cobranza y mucho papeleo, acceso limitado al docente, dificultad para localizarlos por encontrarse realizando otra actividad cuando el estudiante necesitaba asesoría, evaluación de su trabajo o firma de expedientes y preocupación acerca de las estrategias para cumplir requerimientos de procedimiento los cuales algunos estudiantes observaron cómo éticamente cuestionables.

REFERENCIAS

1. Al-Madi, AlShiddi, Al-Saleh, AbdelLatif. (2018), Developing a Dental Curriculum for the 21st Century in a New Dental School in Saudi Arabia. *Journal of dental education*, 82(6), 591-601.
2. Castro, Lara. (2017), Percepción del ambiente educacional por estudiantes del pregrado en odontología. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 74(3), 133-140.
3. Gerzina, Worthington, Byrne, McMahon (2003), Student use and perceptions of different learning aids in a problem-based learning (PBL) dentistry course. *Journal of Dental Education*, 67(6), 641-653.
4. Henzi, Elaine, Jasinevicius, Hendri cson. (2006), North American Dental Students' Perspectives About Their Clinical Education. *Journal of Dental Education Apr*, 70 (4) 361-377;
5. Salinas, Luis. (2011), Perfiles de transcurso de 9° y 10° semestres (Informe técnico). México: Unidad Académica de Odontología de la Universidad Autónoma de Zacatecas Comisión curricular.

