



Rev Mex Med Forense, 2019, 4(suppl 2):38-41

ISSN: 2448-8011

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Nuevo ingreso

Artículo Original

Learning Styles and Academic Performance in New Students

Galindo Reyes, Edith Lilia¹; Cerda Cristerna, Bernardino²;
Suárez Franco. José Luis ²

¹ Doctora. Facultad de Odontología Río Blanco, Ver. U.V.

² Doctor. Facultad de Odontología Río Blanco, Ver. U.V.

Corresponding author: Edith Lilia Galindo Reyes edgalindo@uv.mx

RESUMEN

Introducción. Aprender es el proceso de asimilar información que resulta en un cambio en nuestro comportamiento relativamente permanente, producto de la experiencia o la práctica (López, 2018). Los estudiantes de nivel superior requieren

adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas necesarias para su práctica profesional, lo cual implica cumplir con una serie de condiciones relacionadas con el proceso de aprendizaje, mismas que repercutirán en su desempeño académico y que se relacionan con sus estilos de aprendizaje

Objetivo. Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana región Orizaba-Córdoba y su relación con el rendimiento académico durante el periodo Agosto 2018-Enero 2019 **Materiales y Método.** Test estilos de aprendizaje (PNL), Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal con 40 estudiantes de nuevo ingreso, 10 del sexo masculino y 30 del sexo femenino. **Resultados.** Los estilos de aprendizaje que predominaron, fueron el Kinestésico y el Visual con una frecuencia de 24 y 23 respectivamente. Tres estudiantes presentaron combinación de estilos; dos correspondieron a Visual-Kinestésico y uno Visual-Auditivo La prueba estadística de Pearson reveló que no existe correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. **Conclusión.** La tendencia de los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología los identifica predominantemente como Kinestésicos y Visuales, sin embargo el análisis estadístico no revela que haya una correlación entre los estilos de aprendizaje y su rendimiento académico

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

Existen opiniones contradictorias respecto a la influencia de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos autores afirman que influyen de manera positiva y que su diagnóstico favorece una mejor instrucción; otros consideran que no existe relación entre ambas, (Morales, Rojas, Hidalgo, García, & Molina, 2013) sin embargo, conocerlos nos da la oportunidad de replantear nuestra

forma de impartir clases, lo cual implica utilizar técnicas y recursos didácticos que se adapten a sus necesidades y estilos particulares. Aprender es el proceso de asimilar información que resulta en un cambio en nuestro comportamiento relativamente permanente, producto del resultado de la experiencia o la práctica (López, 2018). El desempeño académico es un indicador de los aprendizajes que presenta un estudiante en términos de capacidades y habilidades, como resultado de la participación de una situación educativa (Isaza Valencia, 2014). Los estilos de aprendizaje, son entendidos como los modos particulares de apropiar conocimientos y procesar la información (Gómez Bustamante, 2017). De acuerdo al modelo de Programación Neuro-Lingüística (PNL), cuando hablamos de estilos de aprendizaje nos referimos a que cada persona utiliza métodos o estrategias para aprender, algunas de las cuales pueden ser utilizadas con mayor frecuencia en el proceso de aprendizaje, pero pueden variar de acuerdo a las circunstancias, (Freiberg Hoffman & Fernández Liporace, 2015)

El Modelo PNL clasifica a los estudiantes en tres categorías:

- Visuales. Los cuales al pensar en imágenes les permite establecer una mejor relación entre ideas y conceptos, absorbiendo con mayor rapidez la información
- Auditivos. Son los que aprenden mejor oyendo las explicaciones, leyendo en voz alta o bien explicando la información a otras personas.
- Kinestésicos. Son los que asocian la información a sensaciones y movimientos del cuerpo (Alfaro Consuegra, 2015)

Se han diseñado diferentes herramientas para determinar los estilos de aprendizaje, en este estudio se utilizó el Test Estilos de Aprendizaje PNL. El objetivo del estudio fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana región Orizaba-Córdoba y su posible relación con el rendimiento académico durante el periodo Agosto 2018-Enero 2019

MATERIAL Y MÉTODOS

Instrumento: Test “Estilos de aprendizaje (PNL)” el cual consta de 40 preguntas de elección múltiple, con tres opciones de respuesta que corresponden a los diferentes estilos de aprendizaje; visual. Auditivo y Kinestésico. **Investigación** Descriptiva, correlacional de corte longitudinal. **Sujetos de estudio:** Alumnos de nuevo ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana, región Orizaba Córdoba inscritos en el periodo Agosto 2018- Enero 2019 (88 alumnos) **Procedimiento:** Se explicó en qué consistía el estudio y se les invitó a responder el cuestionario de

manera voluntaria y su autorización para utilizar los datos en esta investigación. El número de estudiantes que aceptó participar fue de 43, sin embargo, solo se tomaron en consideración 40 debido a que tres de ellos no contestaron la totalidad de las preguntas.

RESULTADOS

Los estilos de aprendizaje que predominaron, fueron el Kinestésico y el Visual con una frecuencia de 24 y 23 respectivamente. Tres estudiantes presentaron combinación de estilos de los cuales dos correspondieron a Visual-Kinestésico y uno Visual-Auditivo con puntuaciones iguales en ambas categorías. Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvieron las calificaciones de las cinco Experiencias Educativas de Iniciación a la Disciplina que cursaron en el periodo; se obtuvieron los promedios que resultaron en 10 el más alto y 5 el más bajo. La prueba estadística de Pearson reveló que no existe correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

	Visual	Auditivo	Kinestésico
Coefficiente de Correlación Pearson	-0.1603712 Correlación negativa muy débil	0.41791261 Correlación negativa media	-0.18055194 Correlación negativa muy débil

Tabla 1. Resultados análisis estadístico

DISCUSIÓN

A diferencia de los resultados obtenidos por Acevedo y Rocha citados por Morales, R.A. (Morales, Rojas, Hidalgo, García, & Molina, 2013), los resultados obtenidos en este estudio mostraron que en la mayoría de los estudiantes predominan los estilos

Kinestésico y Visual, sin que esto sea determinante en su rendimiento académico, coincidiendo con lo afirmado por García, Suazo y Cantú, citados en el mismo artículo

REFERENCIAS

1. Alfaro Consuegra, Alma (2015) PNL: El sistema representacional en los

- estilos de aprendizaje, Tesis de grado
Licenciatura
2. Freiberg Hoffmann, A, & Fernández Liporace, Ma. M. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. *Liberabit*, 21(1), 71-79
 3. Gómez Bustamante, E., & Jaimes Morales, J., & Severiche Sierra, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 383-393.
 4. Isaza Valencia, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación superior. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), pp. 25-30
 5. López Sáez, J.M. (2018) Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza, edición digital <https://books.google.com.mx/>
 6. Morales, R.A., Rojas, L., Hidalgo, C., García, L., Molina, S.J (2013) Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios., *Revista Estilos de Aprendizaje, n°12, Vol 11* octubre de 2013 pág. 3