



Rev Mex Med Forense, 2019, 4(suppl 2):35-37

ISSN: 2448-8011

La rúbrica como instrumento para elaboración y evaluación de casos clínicos en Odontología

Artículo original

The rubric as an instrument for the elaboration and evaluation of clinical cases in dentistry

Benítez-Pascual, Julio¹; Lizárraga-Rodríguez, Daniel²; Medrano-Cortés, Eduardo³; García-Jau, Rosa Alicia⁴; Terrazas-Moreno, Efigenia⁵; Urias-Barreras, Cynthia Marina⁶

¹Doctorado en Gestión Educativa, Universidad Autónoma de Sinaloa, C.A. Diagnóstico Clínico y Epidemiológico (UAS-197).

²Doctorado en, Hipnosis Clínica. Universidad Autónoma de Sinaloa, C.A. Diagnóstico Clínico y Epidemiológico (UAS-197).

³Doctorado en, Investigación Educativa, Normal Superior de CD. Madero Tamaulipas Universidad de Zacatecas, Líder del Cuerpo Académico Vigilancia Epidemiológica del Grupo Social Familia.

⁴Doctorado en, Investigación Odontológica en el Tercer Milenio Líder C.A. Diagnóstico Clínico y Epidemiológico (UAS-197).

⁵Mestría en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar. Universidad Autónoma de Sinaloa, C.A. Diagnóstico Clínico y Epidemiológico (UAS-197).

⁶Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, Facultad de Odontología, Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Corresponding author: Julio Benítez Pascual. bpj10@hotmail.com.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El uso de la rúbrica en la evaluación del aprendizaje tiene fines

formativos y sumativos; es un instrumento innovador que ofrece un conjunto de indicadores con criterios específicos para guiar y evaluar el nivel de desempeño

académico. **OBJETIVOS:** Comparar el uso de la rúbrica en la elaboración y evaluación de presentaciones de casos clínicos con el método tradicional de tutoría grupal. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Estudio experimental de corte transversal, participaron 50 alumnos como grupo experimental quienes usaron la rúbrica, y 50 como grupo control quienes recibieron tutoría grupal, para elaborar y evaluar su presentación de caso clínico, en un curso de la Licenciatura de Cirujano Dentista. Se compararon las calificaciones obtenidas en ambos grupos. **RESULTADOS:** No se encontró diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en ambos grupos. No obstante, se evidenció mayor

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa constituye un elemento integrador del proceso de aprendizaje y orienta hacia su mejora en un modelo de evaluación continua. El uso de la rúbrica en la evaluación del desempeño es una estrategia innovadora con finalidad formativa y sumativa. La rúbrica es un instrumento que desglosa el nivel de desempeño en un aspecto determinado con criterios específicos sobre su rendimiento (Delgado, Borge, Jordi, Oliver y Salomón, 2016; Kearney, 2013).

La participación del alumno en la evaluación es fundamental, es una garantía de utilidad para el aprendizaje, el alumno como evaluador activo es corresponsable de aprender cómo dirigir su proceso de aprendizaje. Para mejorar la calidad del aprendizaje, se necesitan mecanismos de realimentación, como las tutorías individuales o grupales (Kearney, 2013). Nuestro objetivo fue comparar el uso de la rúbrica en la elaboración y evaluación de

autorregulación del desempeño en los alumnos que usaron la rúbrica. **DISCUSIÓN:** La rúbrica no aporta una diferencia significativa inmediata, pero proporciona cambios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente al modelo tradicional. El uso de la rúbrica, así como el trabajo orientado por las tutorías grupales, garantizan buenos resultados en la evaluación del desempeño; por lo que la rúbrica para evaluar presentaciones de casos clínicos es un instrumento válido innovador que promueve la autoevaluación y con ello la autorregulación del desempeño. Palabras clave: Rúbrica, evaluación del desempeño, casos clínicos, autoevaluación, autorregulación

presentaciones de casos clínicos con el método tradicional de tutoría grupal.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio experimental de corte transversal, previo análisis de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, con caso clínico real, acordando los criterios de evaluación y los núcleos de dominio en la elaboración de un caso clínico, se aplicó una *Rúbrica para evaluar presentaciones de casos clínicos* (Urias, Rodríguez y Zárate, en prensa) en un curso de la Licenciatura de Cirujano Dentista.

Como grupo experimental participaron 50 alumnos, distribuidos en pares, a quienes se les entregó la rúbrica con fines formativos en la elaboración y evaluación del caso clínico, proporcionando los criterios e indicadores de desempeño, promoviendo que el alumno desarrollara su capacidad de autorregulación. En el grupo control participaron 50 alumnos, igualmente distribuidos en pares, a quienes se les

presentó un ejemplo modelo de un caso clínico, el docente cumplió una función formativa con tutoría grupal, guiando a los alumnos en la realización y evaluación del caso clínico. Finalmente, se compararon las calificaciones obtenidas en ambos grupos.

RESULTADOS

No se encontró diferencia significativa entre las calificaciones

obtenidas en ambos grupos (Tabla 1). El grupo control tuvo un desempeño excelente en general, demostrando que el método tradicional funciona. No obstante, el docente percibió mayor autonomía en los alumnos que usaron la rúbrica para elaborar y evaluar su presentación de caso clínico, quienes autoevaluaron y autorregularon su desempeño apropiándose de su proceso de aprendizaje.

Tabla 1. Calificación obtenida en la presentación del caso clínico

Calificación	Frecuencia (%)	
	GE	GC
Diez (Excelente desempeño)	47 (94)	48 (96)
Nueve (Buen desempeño)	3 (6)	2 (4)

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de campo, 2018.

Nota: GE= Grupo experimental; GC= Grupo control

DISCUSIÓN

La rúbrica ofrece clarificación de criterios de evaluación, que permite revisar y mejorar la tarea, otorga retroalimentación a los alumnos que facilita su autoevaluación. Aunque la rúbrica no aporta una diferencia significativa inmediata, proporciona cambios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente al modelo tradicional (Andrade y Du, 2015; Panadero y Jonsson, 2013; Sáiz y Román, 2011). Por ello, los alumnos que usaron la rúbrica, mostraron un rol activo e independiente en la elaboración y evaluación del caso clínico.

REFERENCIAS

1. Andrade, H., & Du, Y. (2015). Student perspectives on rubric-referenced assessment. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 10(3), 1–11.
2. Urias Barreras, C. M., Rodríguez, C. L., y Zárate Depraect, N. E. (en prensa). Rúbrica para evaluar presentaciones de casos clínicos: instrumento que orienta la calidad en el desempeño. *Acta Universitaria*, 28(Online First), 1-8. doi: 10.15174/au.2

